

**Положение
о функционировании внутренней системы оценки качества образования
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 ч.3 ст.28);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Порядка проведения самообследования в ОО, утв. приказом Минобнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 декабря 2020 г. № 28;
- Устава Учреждения (далее по тексту -Устав).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской (далее по тексту - Учреждение) и включает в себя: объекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы и аналитические материалы, обеспечивающая принятие управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

1.4. Данное положение определяет направления, объекты, субъекты и предметы ВСОКО, регламентирует порядок организации и проведения контрольно - оценочных процедур.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной

информации о состоянии качества образования и степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

2.2.2. Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, и разработка механизма управления качеством образования.

2.2.3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий, факультативных и элективных курсов, спецкурсов.

2.2.4. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации.

2.2.5. Определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.2.6. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

2.2.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

2.2.8. Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве города.

3. Компоненты и источники внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутришкольный контроль.

3.2. Мониторинг, как системное, протяженное во времени наблюдение за объектом.

3.3. Процедуры внешней независимой оценки качества образования: ГИА, мониторинг качества образования (ВПР, НИКО, региональные оценочные процедуры), международные сравнительные исследования качества образования.

3.4. Результаты посещенных уроков.

3.5. Статистические данные и отчеты классных руководителей, руководителей ШМО и др.

3.6. Личностные достижения учителей и учащихся.

3.7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.8. Аттестация педагогов и профессиональные конкурсы.

3.9. Результаты олимпиад, конкурсов и др. достижения учащихся.

3.10. Социологические и психологические исследования.

3.11. Общественно - педагогическая экспертиза качества образования, организуемая общественными организациями и родителями учащихся ОУ.

4. Направления внутренней системы оценки

4.1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации и основа процедур мониторинга (внутреннего, регионального, федерального уровней).

4.2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур.

4.3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Объекты и предметы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Качество образовательных результатов (образовательных достижений) обучающихся.

5.1.1. Предметные результаты (включая результаты ГИА): способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

5.1.2. Метапредметные результаты:

- межпредметные понятия;
- УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные в том числе проектная и исследовательская деятельность).

5.1.3. Личностные результаты, включая показатели:

- сформированности гражданской идентичности личности;
- сформированности индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированности социальных компетенций;
- здоровья обучающихся;
- достижения на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

5.2. Качество образовательной деятельности.

5.2.1. ООП НОО, ООО и СОО (соответствие их требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).

5.2.2. Дополнительные образовательные программы (соответствие их запросам родителей).

5.2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

5.2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

5.2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

5.2.6. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.3.1. Материально-техническое обеспечение.

5.3.2. Информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

5.3.3 Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

5.3.4 Медицинское сопровождение и общественное питание.

5.3.5 Психологический климат в коллективе.

5.3.6 Кадровое обеспечение.

5.3.7 Государственно-общественное управление.

6. Организационная структура, занимающаяся оценкой, измерениями и экспертизой качества образования, изучением и анализом полученных результатов

6.1. Администрация Учреждения:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- посещает уроки учителей предметников по плану ВШК и внепланово без предупреждения педагога в т.ч. и по заявлению родителей;
- осуществляет изучение информационных запросов основных пользователей (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, УО, органы законодательной власти и т.д.) системы оценки качества;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- ежегодно составляет и публикует на сайте Учреждения результаты самообследования;
- обеспечивает предоставление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценивания качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

6.2. Школьные методические объединения:

- разрабатывают инструментарий оценки и измерения качества образования в ОУ;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей;
- обобщает данные по результатам оценки, и готовят предложения по коррекции системы образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.3. Педагогический совет ОУ участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов процесса обучения и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся и т.п.;

- в организации и проведении научно - исследовательской работы;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- в определении направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

6.4. Управляющий совет Учреждения:

- участвует в обсуждении отчета о самообследовании;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ.

6.5. Психолого- социально-педагогическая служба:

- проводит мониторинг по выявлению детей (семей с детьми) с рисками школьной неуспешности (отклонения в здоровье, черты характера, проблемная семья, педагогическая запущенность и т.д.);
- формирует список «группы риска» из учащихся, имеющих различные трудности в обучении и поведении;
- организывает психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей (семей с детьми) с рисками школьной неуспешности;
- проводит тестирования, анкетирования, опросы, направленные на оценку уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в ОУ, условий образовательной деятельности, а также удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;
- прогнозирует результаты обучения всех и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по оптимизации условий образовательной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Результаты ежегодной оценки включаются в отчет о самообследовании, который размещается на официальном сайте ОУ.

7.2. По итогам оценки:

- принимаются обоснованные управленческие решения по повышению качества образования;
- осуществляется планирование и прогнозирование реализации образовательных программ;
- вносится корректировка в локальные акты, влияющие на содержание ВСОКО.